**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Верхне Ульхунская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено:

Протокол пед. совета № \_\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа по обществознанию.**

**11 класс.**

**2020 / 2021 уч. год.**

Учитель: Людмила Филипповна Фильшина.

с. Верхний Ульхун

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы курса.**

**Статус документа**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании".
2. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2014-2015 учебный год утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года. Примерные программы по обществознанию, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2018.
5. Обществознание, 10-11классы. Базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова)

**Цели и задачи курса.**

**Цели обучения:**

**- развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

**- воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний,** составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

**- овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

**- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности

**Задачи обучения:**

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей но отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**Используемый УМК:**

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учрежде­ний/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2011;

2. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И, Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010.

3. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2008.

4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2011.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формиро­вание у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и клю­чевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное воспри­ятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской ра­боты: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской дея­тельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, яв­лений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Требования к уровню подготовки**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**Обучающиеся должны уметь:**

**- характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**- анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**- объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**- раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**- осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**- оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**- формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**- подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**- применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:**

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Условия реализации курса.**

**Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. Обществознание:: учебник для 11 кл. общеобразовательных учрежде­ний/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2018;

2. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И, Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010.

3. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2008.

4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2011.

5. ЕГЭ 2010. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо,2009.

6. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2010. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо,2009.

7. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г

**Дополнительная литература для учителя:**

Конституция Российской Федерации

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают контрольные работы, диагностические срезы знаний.

**Диагностика усвоения учебного курса**

1. Контрольная работа по теме «Экономика» ( тест ).
2. Контрольная работа по теме «Политика» ( тест ).
3. Контрольная работа по теме «Право» ( тест).
4. Итоговая контрольная работа ( тест в формате ЕГЭ).

Практические работы предусмотрены на уроках – семинарах и составляются по материалам для подготовки к ЕГЭ по обществознанию

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | **Применение ИКТ и ЭОР** |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
|
| Как работать с  учебником. | 1 | Знать особенности предмета и структуру учебника. | Уметь находить дополнительные источники информации | . |
| Экономика. Наука и х хозяйство. | 2 | Знать понятие экономики и экономической науки | Уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Экономический рост и развитие. | 2 | Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Знать экономические циклы. | Уметь выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Рыночные отношения в экономике | 2 | Знать, что такое рынок, конкуренция и монополия, спрос и предложение, факторы спроса и предложения. Знать понятия: фондовый рынок. акции, облигации и другие ценные бумаги. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Фирмы в экономике. | 2 | Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать понятия: фирма, факторы производства и факторные доходы. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | Знать постоянные и переменные издержки, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Знать налоги, уплачиваемые предприятиями. Знать источники финансирование бизнеса, основные принципы менеджмента и маркетинга. | Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Правовые основы бизнеса | 2 | Знать, что такое бизнес, его основные организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело. | Иметь представление, как открыть свое дело .Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Экономика и государство | 2 | Знать экономические системы. Знать, что такое общественные блага, внешние эффекты. Понимать, что такое госбюджет, государственный долг. Знать основы денежной и бюджетной политики, как защищать конкуренцию с помощью антимонопольного законодательства. | Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Финансы в экономике | 2 | Знать, что такое банки. Знать о роли центрального банка и об основных операциях коммерческих банков. Знать другие финансовые институты, их виды. Знать причины и последствия инфляции. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Занятость и безработица | 2 | Знать, что такое безработица, её причины и экономические последствия. Понимать государственную политику в области занятости. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Мировая экономика | 2 | Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. | Понимать , что такое государственная политика в области международной торговли. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Человек в системе экономических отношений | 2 | Знать, что такое сбережения, страхование, ка осуществляется защита прав потребителя. Знать экономику производителя. | Понимать рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Обобщающий урок по теме «Экономика» | 1 | Знать все понятия по теме «Экономика». | Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Проверочный тест по теме «Экономика» | 1 | Знать все понятия по теме «Экономика». | Уметь решать задания по теме «Экономика» в формате ЕГЭ. |  |
| Свобода в деятельности человека. | 2 | Знать, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира | Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Общественное сознание. | 2 | Знать сущность и особенности общественного сознания, структуру общественного сознания. Знать, что такое общественная психология и идеология, индивидуальное и общественное сознание. | Уметь оперировать понятиями темы. Работать с учебником. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Политическое сознание | 2 | Знать, что такое обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология? Знать современные политические идеологии, их роль в политической жизни. | Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Политическое поведение | 2 | Знать о многообразии форм политического поведения, о политическом терроризме. Понимать необходимость регулирования политического поведения | Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Политическая элита и политические лидеры. | 2 | Знать, что такое политическая элита, как она формируется. | Уметь приводить примеры политической элиты разных периодов мировой истории. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. | 2 | Знать тенденции развития семьи. что такое неполная семья. | Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Религиозные объединения и организации в РФ | 2 | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира | Уметь работать с юридической литературой. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни». | 1 | Знать все понятия по теме. | Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Итоговое занятие по теме «Политическая жизнь» | 1 | Знать все понятия по теме «Политика». | Уметь решать задания по теме «Политика» в формате ЕГЭ. |  |
| Современные подходы к пониманию права | 2 | Знать нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юри­дической реальности. Понимать взаимосвязь естест­венного и позитивного права. Знать законотворческий процесс в РФ | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные осо­бенности естественного права | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Гражданин Российской Федерации. | 2 | Знать, что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, ка­ковы основания приобретения граждан­ства; что такое воинская обязанность, что та­кое альтернативная гражданская служба. | Понимать взаимосвязь прав и обязанностей налогопла­тельщика, необходимость альтернативной гражданской службы. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Экологическое право. | 2 | Знать, в чем особенности экологического правонарушения, какие виды ответст­венности за экологические правонару­шения предусматривает законода­тельство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; | Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризо­вать основные экологические права, за­крепленные в Конституции РФ; назы­вать основные способы защиты экологи­ческих прав граждан | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Гражданское право. | 2 | Знать, что такое гражданские правоот­ношения, что понимают под их содержанием. | Понимать, какие особенности харак­терны для гражданских правоотношений. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Семейное право. | 2 | Знать правовую связь членов семьи, понятия фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Знать процессы вступления в брак и расторжения брака, права и обязан­ности супругов, права и обязанности детей и родителей. Знать о воспита­нии детей, оставшихся без попечения роди­телей. | Понимать какие отношения регулируются се­мейным правом, каковы условия заклю­чения брака; личные и имущественные права ребенка. Кто является субъектами и объектами семейных правоотно­шений.. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 | Знать, какие документы необходимы ра­ботнику при приеме на работу, каков по­рядок заключения, изменения и растор­жения трудового договора; учреждения профессионального образования. | Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоот­ношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового пра­ва; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработ­ный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. | 2 | Знать, какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора, ка­ково его содержание; называть требова­ния, которым должно отвечать решение суда. | Уметь составлять простейшие обращения в суды общей юрисдикции. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Процессуальное право: уголовный процесс. | 2 | Знать, в каком законодательном акте со­браны правила уголовного судопроиз­водства; меры процессуального принуж­дения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. | Уметь давать определение понятий; ре­шать юридические задачи | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 2 | Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила, ка­ковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное наказание; что такое конституци­онность акта. | Уметь давать определение понятий; ре­шать юридические задачи | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Международная защита прав человека. | 2 | Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав челове­ка; как организована зашита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. | Понимать перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Взгляд в будущее. | 1 | Знать законодательство РФ об образовании. Знать правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Знать порядок оказания платных образовательных услуг. | Уметь анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в., объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объ­яснять, чем отличается постиндуст­риальное общество от индустриаль­ного; какими качествами должен об­ладать человек, чтобы жить и рабо­тать в меняющемся обществе. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |
| Обобщающий урок по теме «Человек и закон» | 1 | Знать все понятия по теме «Человек и закон» | Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач. | Презентация. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |